

## ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

ЧОУ-СОШ «Новый путь»

1 марта 2023 г.,

протокол № 8



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 1. Общие положения.

1.1. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

1.2. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

1.3. Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации.

### 2. Цели и задачи

#### 2.1. Цель:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЧОУ-СОШ «Новый путь» (далее - Школа), а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

#### Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения

образовательного процесса;

– выделение ресурсов;

– обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

целостности; иерархичности; объективности; достоверности; полноты и системности; оперативности (своевременности);

открытости, прозрачности, гласности; активного взаимодействия с внешней средой; непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **3. Основные мероприятия.**

3.1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;

Формирование программ оценочных процедур в Школе с целью повышения ее заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;

Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;

Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

3.2. Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов Школы.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Школе организуются комплексные мероприятия в соответствии с планом мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов по трем направлениям:

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.

Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3.3. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедура следующим принципам:

– использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных

– измерительных материалов;

– применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

– привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

– устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

– в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

– учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником Школы не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
  - проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
3. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
  - организации видеонаблюдения.

#### 3.4. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценка доверительного интервала среднего балла для Школы относительно группы школ из г. Армавира, Краснодарского края;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в Школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ГИА.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется осуществить перепроверку результатов;

в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

#### 3.5. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

#### 3.6. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов.

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

#### 3.7. План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов.

| № | Мероприятия   | Сроки исполнения                                   | Ответственный                             |
|---|---|--|---|
|   | Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования   |  |   |
|   | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА   | Август - Сентябрь                                  | Администрация                             |
|   | Изучение списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования  | Август - Сентябрь                                  | Администрация                             |
|   | Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся  | Август - Сентябрь                                  | Администрация                             |
|   | Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявлениями   |  |   |
|   | Анализ среднего балла, статистики по отметкам для школы относительно города, края   | В теч. 10 дней после проведения оценочных процедур | Заместитель директора                     |
|   | Анализ процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы, города                            | В теч. 10 дней после проведения оценочных процедур | Заместитель директора                     |
|   | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных   | В теч. 10 дней после проведения оценочных процедур | Заместитель директора                     |
|   | Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся                                   |  |   |
|   | Посещение семинаров, курсов, офлайн, онлайн.  | В течение года                                     | Администрация школы                       |
|   | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педагогических советах.                                      | Март, август                                       | Заместитель Директора, руководители МО    |
|   | Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающихся мероприятий по подготовке экспертов                              | Январь - май                                       | Ответственный за ГИА, учителя-предметники |
|   | Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на педсоветах | Постоянно  | Администрация школы                       |
|   | Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся  | Постоянно  | Администрация школы                       |
|   | Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся  |  |   |
|   | Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА                                      | Декабрь  | Администрация школы                       |
|   | Осуществление административного контроля при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры  | Сентябрь, март - май                               | Администрация школы                       |

|  |   |                        |                     |
|--|---|------------------------|---------------------|
|  | <p>Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-присутствие администрации школы</li> <li>-обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР ;</li> <li>- мониторинг анализа деятельности по итогам, четверти учебного года</li> </ul> | Постоянно              | Администрация школы |
|  | Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов  |                        |                     |
|  | <p>Реализация программы помощи учителям- предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.</p>  | Постоянно              | Администрация школы |
|  | <p>Мониторинг применения мер административного воздействия к педагогам, у которых отсутствует положительная динамика в результатах в течение 2-х лет.</p>   | Постоянно              | Администрация школы |
|  | <p>Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов</p>  | Сентябрь, январь, март | Администрация школы |